

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»

Приказ № 01-02/01-02
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

8, 9 в г классы

Предмет: История

Учитель: Булатова Е.В., Лукоянова О.В.

Количество часов за курс: 170 ч.(2 + 3 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1
от «1» августа 2017г.

Руководитель МО:

____ Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____ Шарова М.Ю.

«__» ____ 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание примерной программы
4. Тематическое планирование
5. Календарно – тематическое планирование
6. Контрольно – измерительные материалы

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
- примерные программы по учебным предметам. История 5-9: проект.- М.:Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г.)
- Приложение к письму МОиН Челябинской области №1213/5227 от 06 июня 2017 года «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году»;
- Учебный план МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год;
- Локальный акт: «Положение о рабочей программе» (решение педагогического совета № 1 от 30.08.2012)

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

По учебному плану на изучение истории отводится в 8 классе – 2 часа, часы выделены из обязательной части. По программе 68 ч.
9 классе– 3 часа, часы выделены из обязательной части. По программе:102 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты обучения

к важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
соотносить единичные исторические факты и общие явления;
различать причину и следствие исторических событий, явлений;
выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1	Введение. (2 ч.)	Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу. Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций.
2	Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы. (4 ч.)	Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения. Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм. Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.
3	Разрушение аграрного общества в Европе (1799–1849 гг.) (8 ч.)	Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Раздел включает в себя практическую работу в виде работы с историческими источниками, иллюстрациями по теме «Европейские революции 1848-1849 гг.» Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.
4	Модернизация стран Запада к 1880-м годам (3 ч.)	Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов

		Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии. Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды). Предусмотрена практическая работа по теме «Гражданская война в США».
5	Мир за пределами Западной цивилизации (1800–1880 гг.) (5 ч.)	Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение). Наращение кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока. Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.
6	На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков) (6 ч.)	Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма. Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала. Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.). Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование

		противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.
7	Выбор пути России при Александр I (1801–1825 гг.) (7 ч.)	Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.). Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов). Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И.Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза. Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов. Ретроальтернативистский проект «События 1825 года». Тема 2 включает себя 3 практических работы, две из которых – это работа с контурными картами.
8	Консервативный путь развития России при Николае I (1825–1855) (8 ч.)	Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.). Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена. Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Русские первооткрыватели и путешественники. Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.
9	Освободительные реформы Александра III (1855–1881) (11 ч.)	Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России. Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временно обязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы:

		земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.) Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне. Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века. Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И.Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.
10	Россия на рубеже XIX–XX веков: между реформами и революцией (14 ч.)	Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю.Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Русская православная церковь в конце XIX века. Проблема неизбежности революции. Наращение общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов). Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги. Практическая работа. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России. Практическая работа, работа с документами и иллюстрациями. Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий. Стабилизация социально-

		экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение. Практическая работа, работа с документами, статистикой. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечников) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры.
--	--	---

Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1	Введение.	Новейшая история - период двух эпох: 1890 -1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.
2	Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	Индустриальное Общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.
3	Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.	Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.
4	Политическое развитие в начале XX в.	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственный Антанта.
5	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская

		«мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.
6	Последствия войны: революции и распад империй	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Капиталистический мир в 1920-е гг.
7	Капиталистический мир в 1920-е гг.	США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.
8	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.	Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг.	Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.	Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория

		национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.
11	Восток в первой половине XX в.	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 -1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928 -1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.
12	Латинская Америка в первой половине XX в.	Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетий. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция
13	Культура и искусство первой половины XX в.	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.
14	Международные отношения в 1930-е гг.	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.
15	Вторая мировая война. 1939—1945 гг	Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.
16	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.
17	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 гг.	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.
18	Кризисы 1970 - 1980-х гг	Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 - 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. Политическое развитие. Экономическая политика. 1970 - 2000 гг.

19	Политическое развитие. Экономическая политика. 1970 - 2000 гг	Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.
20	Гражданское общество. Социальные движения.	Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.
21	Соединённые Штаты Америки.	Послевоенный курс: мировая ответственность. Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.
22	Великобритания.	Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.
23	Франция.	Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.
24	Италия.	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.
25	Германия: раскол и объединение.	Оккупационный режим в Германии (1945 - 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949—1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиций» и правительство А. Меркель.
26	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг.	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма.
27	Революции 1989—1991 гг.	Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.
28	Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в	Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.
29	Страны Азии и Африки в современном мире.	Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-

		1976гг. «Культурная революция». 1966—1976гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.
30	Международные отношения.	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.
31	Культура второй половины XX — начала XXI в.	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе 1960-2000 гг.
32	Глобализация в конце XX -начале XXI в. Заключение. Глобальные проблемы современности	Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации
РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.		
33	Россия в начале XX в.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.
34	Революция 1905-1907 гг	Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика.

		Промышленный подъем 1910-х гг.
35	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.
36	Российская культура на рубеже XIX-XX вв.	Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.
37	Россия в годы революции и гражданской войны	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.
38	СССР в 1920-е гг.	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

		Многообразие культурной жизни в 1920-х гг
39	СССР в 1930-е гг.	Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.
40	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.
41	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.
42	СССР в 1953-1964 гг.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на

		десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.
43	СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.	Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.
44	Советское общество в 1985-1991 гг.	Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».
45	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

		События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.
--	--	---

Тематическое планирование

<i>класс</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество часов фактически</i>
8	1	Введение.	2	2
	2	Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы.	4	4
	3	Разрушение аграрного общества в Европе (1799–1849 гг.)	5	5
	4	Модернизация стран Запада к 1880-м годам	3	3
	5	Мир за пределами Западной цивилизации (1800–1880 гг.)	5	5
	6	На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков)	6	6
	7	Выбор пути России при Александре I (1801–1825 гг.)	7	7
	8	Консервативный путь развития России при Николае I (1825–1855)	8	8
	9	Освободительные реформы Александра II (1855–1881) (19 ч.)	11	11
	10	Россия на рубеже XIX–XX веков: между реформами и революцией (16 ч.)	14	14
	11	Итоговое повторение	2	2
		Итого:		
9	1	Введение	1	1
	2	Мир в начале XX века	5	5

3	Россия в начале XX века	8	8
4	Первая мировая война	3	3
5	Страны Европы, США и Востока в 20-30-е гг. XX века	8	8
6	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	9	9
7	СССР на путях строительства нового общества	12	12
8	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	12	12
9	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	15	15
10	СССР в 1945-1964 гг.	9	9
11	СССР в 1964-1991 гг.	9	9
12	Россия в конце XX- начале XXI века	10	10
13	Итоговое повторение	1	1
Итого:		102	102

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ урока	Раздел/Темы	Виды деятельности	Коррекция
Введение			
1	Почему Новое время называли «новым»?	-нравственно-этическая ориентация; -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -выдвижение гипотез и их обоснование; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	
2	Век Просвещения – гильотина «старому порядку»		
Особенности западной цивилизации XIX века			

3	Наука и техника превращают природу в мастерскую	-нравственно-этическая ориентация; - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - прогнозирование; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; -доказательство; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
4	Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику		
5	Консерваторы, либералы и социалисты спорят будущем общества		
6	Искусство XIX века – «зеркало» меняющейся жизни		
Разрушение аграрного общества в Европе (1799–1849 гг.)			
7	Создание империи Наполеона.	- смыслообразование; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений; - доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
8	Крах империи Наполеона.		
9	Венский конгресс – новая система международных отношений.		
10	Варианты развития европейских стран.		
11	Европейские революции 1848–1849 гг.		
12	Европейские революции 1848–1849 гг. (продолжение).		
13	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение индустриального Запада».	-нравственно-этическая ориентация; -прогнозирование; -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -структурирование знаний; -сравнение; -классификация объектов по выделенным признакам	
14	Урок-контроль по теме: Разрушение аграрного общества в Европе (1799–1849 гг.)		
Модернизация стран Запада к 1880-м гг.			
15	Новые национальные государства в Европе.	действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;	
16	Модернизация лидеров Западной Европы.		-устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;

17	США в XIX веке – через Гражданскую войну к мировой державе.	-представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы)	
Мир за пределами Западной цивилизации (1800–1880-е гг.)			
18	Западные державы колонизируют мир.	-учить выделять причины исторических явлений; -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; -выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	
19	Исламский Восток в XIX в. – борьба с колонизаторами	-учить оценивать государственные порядки на Исламском Востоке; -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	
20	Индия – «жемчужина в короне Британской империи».	- дать возможность учащимся оценить деятельность европейцев в Индии; - установление причинно-следственных связей	
21	Китай в XIX веке – от империи к полуколонии.	-овладевать оценочными суждениями; -построение логической цепи рассуждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование.	
22	Япония – от закрытой страны к европейской модернизации.	-формулировать собственную позицию на основе исторического материала; - знать основные даты, имена, события, исторические особенности развития	
На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX вв.)			
23	Бурные перемены в индустриальном обществе Запада.	-сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; -определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	
24	Демократизация стран Запада на рубеже XIX–XX вв.		
25	Успехи модернизации в колониальном мире.		
26	Путь к мировой войне.	-формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей	

27	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на победу индустриального общества».	Систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу, продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности	
28	Урок-контроль по теме: На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX вв.)		
Выбор пути развития России при Александре I (1801–1825)			
29	Какова роль России в семье мировых цивилизаций	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение -находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; -излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; -построение логической цепи рассуждений; -оценивать степень достижения цели. -действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; -устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; -представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы); -предоставить учащимся возможность оценить последствия войны, ее влияние на развитие страны	
30	Либеральные реформы Александра I		
31	Направления внешней политики Александра I		
32	Начало Отечественной войны 1812 года		
33	Победа в Отечественной войне 1812 года		
34	Россия после победы над Наполеоном		
35	Восстание декабристов: разрыв между государством и обществом		
Консервативный путь развития России при Николае I (1825–1855 гг.)			
36 НРЭО	Начало промышленного переворота в России <i>Южный Урал в первой половине XIX в. Экономическое и социальное развитие.</i>	-умение работать с учебником, умение составлять план, выделять главное; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	

37	Абсолютизм Николая I – русский консерватизм	-учиться выделять положительные и отрицательные черты правления Николая I; -предоставить ученикам возможность оценить влияние правления Николая I на развитие России	
38	Осмелившиеся противостоять «николаевской системе»	-извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; -выявлять историческую обусловленность процессов; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
39 НРЭО	Начало «золотого века» русской культуры <i>Культура Южного Урала в первой половине XIX в. Религия, быт, нравы, обычаи народов Южного Урала.</i>		
40	Военные победы Николая I	-умение анализировать иллюстративный материал; - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) - умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	
41	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на проблемы модернизации России»	Систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу, продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности	
42	Урок-контроль по теме: Консервативный путь развития России при Николае I (1825–1855 гг.)		
Освободительные реформы Александра II (1855–1881 гг.)			
43	I Крымская война – поражение николаевской России	-устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; -представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). -умение работать с исторической картой; -умение работать с контурными картами; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
44 НРЭО	Подготовка «освободительных реформ» <i>Южный Урал во второй половине XIX в. Экономическое и социальное развитие.</i>	-учить выявлять основное содержание и цели проводимых реформ; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

45	Отмена крепостного права – великая реформа 1861 года	- оценивать проводимые государством реформы с точки зрения их социальной справедливости;	
46	От освобождения крестьян к «освободительным реформам»	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	
47	Первые результаты «освободительных реформ» 1860–1870_х годов	-анализ; - синтез; - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	
48	Расширение Российской империи при Александре II	-учить выделять основные направления внешней политики; -выделять причины войн, которые вела Россия во 2-й пол. XIX века; -оценивать внешнюю политику, толерантно относиться к иным позициям	
49 НРЭО	Вершины «золотого века» русской культуры <i>Культура Южного Урала во второй половине XIX в. Религия, быт, нравы, обычаи народов Южного Урала.</i>	-умение работать с иллюстративным материалом и анализировать исторические документы; -организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
50	Споры о путях развития «порепорченной» России	-излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; -корректировать своё мнение под воздействием контраргументов	
51	Завершение эпохи «освободительных реформ»	-учить выделять причины исторических явлений; -высказывать собственные суждения на основе фактов	
52	Урок контроля по теме «Освободительные реформы Александра II»	Систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу, продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности	
Россия на рубеже XIX–XX веков: между реформами и революцией			
53	Консервативный курс Александра III	-сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;	
54 НРЭО	Русские деревни и города на рубеже веков <i>Южный Урал в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие</i>	-определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - анализ; - синтез	

55	От Александра III к Николаю II: будет ли революция?	-умение сравнивать политику Александра III и Николая II; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -структурирование знаний	
56	Победы и поражения России на рубеже XIX–XX веков	-формулировать собственную позицию на основе исторического материала; -выявлять исторические особенности процессов; -систематизировать материал; -давать собственную оценку историческим событиям, оценивать мотивы и поступки участников различных общественных движений	
57	Начало первой российской революции – 1905 год	-учить выделять причины первой российской революции; -учить выделять главное и обобщать основные события первой российской революции; -давать собственную оценку историческим событиям, оценивать мотивы и поступки участников революции	
58	К чему стремились политические партии России?	-формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
59	Самодержавное правительство и революционный парламент	-анализ; -синтез; -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	
60	Столыпинские реформы – новый вариант модернизации России	-обеспечить усвоение учащимися целей, содержания и значение реформ Столыпина; -формировать умения участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение, слушать оппонента, даже если не согласны с его точкой зрения; -воспитывать толерантность, т.е. уважительное, терпимое отношение к противоположной точке зрения.	
61 62	«Серебряный век» русской культуры:	-умение анализировать, устанавливать межпредметные связи; -характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; -устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников	
63	Урок-контроль по теме Россия на рубеже XIX–XX веков: между реформами и революцией	-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	

64 65 66	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на ускоренную модернизацию России» Обобщающее повторение по Новой истории России и мира	-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
67 68	Итоговое повторение курса	Систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изучаемому разделу, продолжить формирование умений работать с тестовыми заданиями, заданиями повышенной сложности	

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№ урока	Темы	Виды деятельности	Коррекция
---------	------	-------------------	-----------

1	Введение (1 час) Введение. Новейшая история: понятие, периодизация	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Активизировать знания по курсу истории России XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в	
	Мир в начале XX века (5 часов)	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов.	
2	Индустриальное общество в начале XX века.	Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	
3	Политическое развитие в начале XX века.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.	
4	Государства и народы Азии и Африки в начале XX века	Оценивать роль профсоюзов.	
5	Международные отношения в 1900-1914 гг.	Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века.	
6	Наука и культура на рубеже XIX-XX вв	Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	
	Россия в начале XX века (8 часов)	Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.	
7	Государство и российское общество в конце XIX— начале XX в.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	
8	Экономическое развитие страны.	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах.	
9	Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг.	Объяснять , в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.	
10	Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать положение и образ жизни сословий и классов России. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	

11	Первая российская революция. Реформы политической системы.	Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX. Объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско - японской войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать значение Южного Урала в ходе переселенческой политики П.А.Столыпина. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.	
12 (НРЭО)	Экономические реформы. <i>Значение Южного Урала в переселенческой политике Столыпина.</i>		
13	Политическая жизнь в 1907—1914 гг		
14	Духовная жизнь Серебряного века		
	Первая мировая война (3 часа)		
15	Первая мировая война 1914-1918 гг.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.	
16	Россия в Первой мировой войне.	Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.	

17 (НРЭО)	<i>Южный Урал в годы Первой мировой войны</i>	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации). Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Характеризовать вклад Южного Урала в Первую мировую войну. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России начала XX в.	
	Страны Европы, США и Востока в 20-30-е гг. XX века (8 часов)		
18	Версальско- Вашингтонская система.	Рассказывать об основных положениях Версальской и Вашингтонской конференций.	
19	Революционные процессы в Европе.	Характеризовать установившийся мировой порядок.	
20	Страны Европы и США в 20-е гг.	Формулировать цель создания и деятельность Лиги Наций.	
21	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	Выделять причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы.	
22	Демократические страны Европы в 1930-е гг.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.	
23	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	Объяснять , какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	
		Комментировать итоги и последствия революций.	
		Объяснять причины и последствия распада Российской империи.	

24	Страны Востока в межвоенный период.	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета). Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании. Характеризовать особенности прихода к власти фашистов в данных странах. Выделять особенности германского нацизма. Объяснять , какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	
25	Повторительно-обобщающий урок «Мир в 1920-1930-е гг.»		
	Великая российская революция. 1917-1921 гг. (9 часов)		
26	Свержение монархии.	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.	
27	Россия весной — летом 1917 г.	Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	
28	Октябрьская революция.		

29	Формирование советской государственности.	Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной, летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны	
30	Начало Гражданской войны.		
31	На фронтах Гражданской войны.		
32	Экономическая политика красных и белых.		
33 (НРЭО)	<i>Южный Урал в годы Гражданской войны</i>		
34	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.		

		Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Раскрывать роль Южного Урала в событиях Гражданской войны. Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых. Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различий. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1917—1921 гг.	
	СССР на путях строительства нового общества (12 часов)		
35	Переход к нэпу.	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа. Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	
36	Образование СССР.		
37	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.		
38	Политическое развитие в 20-е гг. XX в.		
39	Духовная жизнь в 20-е гг. XX в.		
40	Социалистическая индустриализация.		
41(НРЭО)	<i>Индустриализация на Южном Урале</i>		

42	Коллективизация сельского хозяйства.	Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.	
43 (НРЭО)	<i>Коллективизация на Южном Урале</i>	Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.	
44	Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.	Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	
45	Духовная жизнь в 30-е гг. XX в.	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной	

46	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий. Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём районе городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/) Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.	
----	------------------------------------	--	--

		Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharovcenter.ru/gulag/) Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1922—1939 гг. по образцу ГИА. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1922—1939 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1922—1939 гг.	
--	--	---	--

	Вторая мировая война 1939-1945 гг. (12 часов)		
47	На пути ко Второй мировой войне.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в	
48	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		
49	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		
50	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
51	Начало Великой Отечественной войны.		
52	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.		
53	Советский тыл в Великой Отечественной войне.		
54 (НРЭО)	<i>Южный Урал в годы Великой Отечественной войны</i>		
55	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.		
56	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом		
57	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.		

58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война. 1939-1945 гг.»	Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам). Объяснять значение понятия блицкриг. Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942г., используя карту. Объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). Характеризовать вклад южноуральцев в победу в Великой Отечественной войны. Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/ , «Курская битва»: http://www.kursk1943.mil.ru/ и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции. Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с	
----	---	---	--

	Мир во второй половине XX – начале XXI вв. (15 часов)		
59	Начало «холодной войны».	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью Интернет-ресурсов. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг. Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомика, курс Буша старшего и политику Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса.	
60-61	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.		
62	Политическое развитие стран Запада в 1945-1970 гг.		
63-64	Особенности социально-экономического развития ведущих стран мира в конце XX- начале XXI вв.		
65-66	Особенности политического развития ведущих стран мира в конце XX- начале XXI вв.		
67	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.		
68	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.		
69	Страны Азии и Африки в современном мире.		
70	Международные отношения во второй половине XX века.		
71	Культура второй половины XX – начала XXI в.		
72	Глобализация в конце XX–начале XXI в.		

73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI вв.»	Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Великобритании. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору) Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы. Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.	
	СССР в 1945-1964 гг. (9 часов)		

74	Восстановление экономики.	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. Характеризовать положение Южного Урала в послевоенный период. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг. Раскрывать содержание понятий: «холодная война», «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва.	
75 (НРЭО)	<i>Южный Урал в послевоенный период</i>		
76	Политическое развитие.		
77	Идеология и культура.		
78	Внешняя политика.		
79	Изменения политической системы.		
80	Экономика СССР в 1953—1964 гг.		
81	«Оттепель» в духовной жизни.		
82	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия		
	СССР в 1964-1991 гг. (9 часов)	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями.	
83	Консервация политического режима.		
84 (НРЭО)	<i>Южный Урал в эпоху «развитого социализма»</i>		
85	Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х		

86	Политика разрядки: надежды и результаты.	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода. Характеризовать особенности социально-экономического развития Южного Урала в изучаемый период. Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-	
87	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги		
88	Экономические реформы 1985—1991 гг.		
89	Политика гласности: достижения и издержки.		
90	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг.		

91	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history/ и другим источникам). Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.	
----	--	--	--

		Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964—1985 гг. и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различий. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964—1991 гг.	
	Россия в конце XX- начале XXI века (11 часов)		
92	Российская экономика на пути к рынку.	Объяснять , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.	
93 (НРЭО)	<i>Южный Урал на пути к рынку</i>	Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению.	
94	Политическая жизнь в 1992—1999 гг.	Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г	
95	Духовная жизнь России.	Раскрывать содержание понятий: либерализация цен, приватизация, ваучер.	
96	Строительство обновлённой федерации.	Характеризовать особенности перехода к рыночной экономике на Южном Урале.	
97	Геополитическое положение и внешняя политика России.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.	
98	Политическое развитие России в начале XXI века.	Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
		Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г.,	

99 (НРЭО)	Экономика России в начале XXI века. <i>Южный Урал в начале XXI века</i>	результатам политического развития в 1990-е гг. Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.;	
100	Повседневная и духовная жизнь общества.	аргументировать своё мнение.	
101	Внешняя политика России в начале XXI века.	Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.	
102	Итоговое повторение курса «История России в XX- начале XXI века».	Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику	

Перечень контрольных работ

8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	УУД
1	14	Урок-контроль по теме: Разрушение аграрного общества в Европе (1799–1849 гг.)	самостоятельная работа	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; знание хронологии, исторических фактов, объяснение событий; приводить оценки исторических событий и личностей.
2	28	Урок-контроль по теме: На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX вв.)	тест	
3	42	Урок-контроль по теме: Консервативный путь развития России при Николае I (1825–1855 гг.)	контрольная работа	
4	52	Урок контроля по теме «Освободительные реформы Александра II»	самостоятельная работа	
5	63	Урок-контроль по теме Россия на рубеже XIX–XX веков: между реформами и революцией	КИМ в технологии ОГЭ	
6	67	Итоговое повторение курса	КИМ в технологии ОГЭ	

Перечень контрольных работ

9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	УУД
1	25	Повторительно-обобщающий урок «Мир в 1920-1930-е гг.»	тест	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
2	58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война. 1939-1945 гг.»	КИМ в технологии ОГЭ	
3	73	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI вв.»	контрольная работа	способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
4	91	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1991 гг.»	КИМ в технологии ОГЭ	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; знание хронологии, исторических фактов, объяснение событий; приводить оценки исторических событий и личностей.
5	102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XX – начале XXI вв.»	КИМ в технологии ОГЭ	

Контрольно – измерительные материалы 8 класс

КИМ по теме: Общий взгляд на рождение индустриального Запада, 8 класс Вариант 1

1.Объясните термины:

- А. монополия
- Б. критический реализм
- В. импрессионизм

2. Вставьте пропущенные слова:

- А. традиционное общество, ----- , информационное общество
- Б. рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, -----
- В. картель, ----- , трест, концерн

3. Соотнесите:

ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ОТКРЫТИЯ	АВТОРЫ
А. теория эволюции	К. Рентген
Б. «Мыслитель»	Ж. Бизе
В. «Собор Парижской Богоматери»	В. Гюго
Г. «Кармен»	О. Роден
Д. «Скалы в Бель-Иль»	Ч. Дарвин
Е. невидимые X-лучи	К. Моне
	Братья Люмьеры

4. Распределите выражения по колонкам:

консерватизм
либерализм
социализм

а. свобода слова, печати, собраний б. разрешено все, что не запрещено

в. Участие рабочих в управлении предприятиями г. сохранение традиционных ценностей д. коллективная собственность е. разделение трех ветвей власти ж. невозможность социального равенства

5. Выберите из списка:

1) изобретателей

2) художников

а. А. Сен-Симон	б. К. Маркс	в. Ван Гог	г. А. Попов	д. П. Яблочков			
е. Ж. Стефенсон	ж. Ф. Шуберт	з. М. Фарадей	и. Э. Мане	к. К. Писарро	л. Ф. Шопен	м. О. Ренуар	н.
Мартены	о. А. Белл	п. Р. Фултон					

КИМы по теме: Общий взгляд на победу индустриального общества
Вариант 1

1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
Е) радикалы- сторонники компромиссов.
Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества б) модернизированного в) индустриального

3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия б) Англия, Франция, Германия в) Германия, Франция, Англия

4.В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
б) завершается формирование мирового рынка
в) понижается уровень жизни населения

5.Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками б) политиками в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик б) создание монополий в) возрождение цехов

7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
б) развитие промышленности
в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики б) завершению объединения стран в) ликвидации феодальных повинностей

9.Ранее других событий :

- а) завершилось объединение Италии б) возникла Германская империя в) образована 2 империя во Франции

10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

а) лионские ткачи во Франции б) члены « Союза коммунистов» в) аболиционисты в США.

11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

а) проведение социальных реформ б) антидемократические меры в) разрушение трестов

12.Национальные революции в Латинской Америке привели к :

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

а) открытие X –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства

г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы

г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18.Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения

3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства
--------------------	--

Контрольная работа по теме: общий взгляд на проблемы модернизации России Вариант 1

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский

Б) Н.Милютин Д) Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1)Николая I 2) Александра I 3) Алескандра II 4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала

2) низкие темпы развития

3) невмешательство государства в экономику

4) начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

« Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский 2)А.Аракчеев 3) Д.Милютин 4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Кисилева?

1) крепостных крестьян 2) приписных крестьян 3) жителей военных поселений 4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М.Сперанский 3) Е.Ф.Канкрин

2) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

военные лагеря в сельской местности

размещение войск на оккупированной территории

военные учения организуемые регулярно
организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II 3) Николая II 2) Павла I 4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

М.Милорадович, П.Каховский
Александр II, Софья Перовская
Павел I, Н.Панин
Николай I, Е.Канкрин

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры: Произведения:

А) К Брюллов 1) «Явление Христа народу»
Б) А Иванов 2) «Всадница»
В) П.Федотов 3) «Свежий кавалер»
Г) М Глинка 4) «Жизнь за царя»
5) «Борис Годунов»

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошщиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов. Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...) Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фугоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

Ответ: _____

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

А) учреждение Государственного совета

- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

3 часть

В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

В чём суть проекта М.М.Сперанского?

Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

КИМы по теме: Россия в 1855 - 1894 гг. Вариант 1

1. Временнообязанными назывались

- 1) сезонные рабочие мануфактуры
- 2) крестьяне, уходившие на заработки в город
- 3) крепостные крестьяне, выплачивавшие оброк в денежной или натуральной форме
- 4) лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки

2. Укажите дату отмены крепостного права _____

3. Судебная реформа, приведенная Александром II, устанавливала

- 1) право суда помещиков над крепостными крестьянами
- 2) принцип открытости и состязательности суда
- 3) всеобщее избирательное право для мужчин
- 4) подчинение суда церковным властям

4. Последствия военной реформы 1870-х гг.

- 1) комплектование армии на основе всеобщей воинской обязанности
- 2) формирование офицерского корпуса только из дворян
- 3) увеличение срока службы
- 4) разрешение дворянам не служить в армии

5. В пореформенное время сторонниками консервативного направления в русской общественной мысли

- 1) П.Л. Лавров, П.И. Ткачев 2) П.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин
- 3) Н.П. Игнатьев и М.Т. Лорис-Меликов 4) М.Н. Катков, П.А. Шувалов

6. Прочтите характеристику политического деятеля и напишите его фамилию

Он подвергал критике А.И. Герцена, называя последнего «лондонским агитатором». Он обвинил Герцена в том, что тот, проживая «комфортабельно и спокойно в Лондоне, толкает русских юношей-фанатиков на каторгу. После восстания в Польше в 1863-1864 гг. он окончательно разорвал с либералами».

7. Причина неудачи «хождения в народ» в 1870 г.

- 1) малое количество участников «хождения»
- 2) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- 3) боязнь народного бунта
- 4) неприятие революционной пропаганды крестьянами

8. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и видом их деятельности

1) А.И. Герцен	А) написание романа «Что делать?»
2) Н.Г. Чернышевский	Б) создание программы «Русская правда»
3) С.Л. Перовская	В) основал за границей Вольной русской типографии
	Г) покушение на Александра II

9. Внешнюю политику периода царствования Александра II характеризует

- 1) создание единой антитурецкой коалиции в Европе
- 2) усиление российского влияния на Балканах
- 3) начало Крымской войны
- 4) начало Кавказской войны

10. Победа в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. привела к

- 1) полной утрате Турцией территорий на Балканском полуострове
- 2) ослабление влияния России на Балканском п-ве
- 3) временной оккупации турками территории Сербии
- 4) провозглашению Болгарии автономным княжеством

11. Расположите следующие события в хронологической последовательности

- 1) Передача о. Сахалин России, а Курильских о-вов Японии
- 2) Продажа Аляски
- 3) Сан-Стефанский мирный договор
- 4) взятие Плевны

12. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца и напишите на каком полуострове разворачиваются данные события

«В сильные морозы в землянках было холодно. Случалось, что и кровли обрушивались на спящих и давили их.. Такого рода жизнь продолжалась не месяц, а всю зиму. Зато, когда приходится встречаться и беседовать с шипкинским солдатом, нас поражало его достоинство и гордость».

1. Скандинавский
- 2) Балканский
- 3) Камчатский
- 4) Крымский

КИМы по теме: Курс Александра III

Вариант 1

1. Укажите годы правления Александра III

А) 1881-1894 Б) 1881-1917 В) 1881-1896 Г) 1881-1895

2. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

А) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
Б) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
В) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии

3. Какие страны подписали договор о создании Союза трех императоров?

А) Россия, Англия и Франция
Б) Россия, Австро-Венгрия и Германия
В) Россия, Франция и Турция

4. Так называемый циркуляр о «кухаркиных детях» (1887г.):

А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
Б) предписывал открывать в городах детские дома
В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с восьмилетнего возраста

5. Кто такие земские начальники?

А) представители земских собраний Б) председатели земских управ
В) назначаемые министром внутренних дел чиновники, осуществляющие административный контроль

6. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

А) разрешались при участии ректора или попечителя университета
Б) разрешались только в Татьянин день В) строго воспрещались

7. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

А) 1856г. Б) 1904г. В) 1914г. Г) 1891г.

7. Наставником Александра III, вдохновителем его политики контрреформ был:

А) С.Уваров Б) К.Победоносцев В) М.Лорис-Меликов Г) С.Витте

8. Основной причиной медленного развития сельского хозяйства во второй половине XIX в. является:

- А) сохранение глубоких феодальных пережитков в деревне (помещичье землевладение, отрезки, община)
- Б) примитивная агротехника
- В) недостаток капитальных вложений, выделяемых правительством для нужд деревни
- Г) нехватка химических удобрений для сельского хозяйства

9. Что вы знаете о возведении храма Христа Спасителя?

10. На каких условиях было осуществлено присоединение Средней Азии к России?

11. Назовите государства, объединившиеся в Тройственный союз?

12. Дайте определение понятиям

Коалиция
Реформа
Контрреформа
Цензура
Протекционизм

Итоговый контроль за курс Истории России. 8 класс. Вариант № 1

Выберите правильный ответ

1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):

- А) заключён Тильзитский мир с Францией;
- Б) к России присоединена Финляндия;
- В) отменена предварительная цензура;
- Г) отменены военные поселения.

2. Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:

- А) Павел I;
- Б) Александр I
- В) Николай I
- Г) Александр I

3. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:

- А) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины;
- Б) личная неприязнь Александра I к Наполеону;
- В) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией;
- Г) желание России реставрации Бурбонов

4. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:

- А) р. Березина
- Б) Тильзит
- В) Смоленск
- Г) Малоярославец

5. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):

- А) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране
- Б) аракчеевщина
- В) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина
- Г) стремление прославиться в истории

6. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) «Южное общество» Г) «Северное общество»

7. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:

А) 1830-1880гг. Б) 1890-1914гг. В) 1870-1890гг. Г) 1840-1850гг.

8. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?

А) хлопчатобумажной Б) металлургии В) машиностроении Г) пищевой

9. Россия в середине XIX века была:

А) конституционной монархией Б) абсолютной монархией В) демократической республикой Г) дворянской диктатурой

10. «Западники»- это:

А) религиозная секта Б) представители западноевропейских стран - инвесторы России

В) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России Г) литературное объединение

11. Назовите даты Крымской войны:

А) 1853-1856гг. Б) 1877-1878гг. В) 1864-1865гг. Г) 1854-1855гг.

12. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):

А) экономическое развитие по пути капитализма Б) рост крестьянских движений

В) поражение в Крымской войне Г) стремление помещиков освободить крестьян

13. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:

А) освобождение крестьян с земельным наделом Б) выкуп (денежный) крестьян за землю

В) круговая порука крестьян в общине Г) неполнота личной свободы крестьян

14. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:

А) присоединение земель и ханств в Средней Азии

Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций

В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России,

Г) открытие новых университетов

15. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот... есть самая чёрная страница в моей службе»:

А) о Берлинском конгрессе 1878г., Б) о Парижском мире 1856г.

В) о Сан-Стефанском договоре 1878г. Г) о договоре Союза трёх императоров 1882г.

16. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:

А) 1860г. Б) 1870г. В) 1880г. Г) 1895г.

17. Назовите географическое открытие русских исследователей в XIX веке

(отметьте лишнее):

А) пролив между Азией и Аляской, Б) земли и острова в Антарктиде

В) описание флоры и фауны Средней Азии, Г) открытие (для европейцев) земли Папуа

18. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

А) И.И.Левитан Б) И.Е.Репин В) В.Г.Перов Г) Г.Г.Мясоедов

19. Какие три из перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведённой Александром II?

А) введение обязательного рекрутского набора

Б) введение всеобщей воинской повинности мужчин

В) приглашение иностранных специалистов для обучения военному мастерству

Г) сокращение сроков действительной службы

Д) увеличение численности народного ополчения

Е) создание военных гимназий, специализированных училищ

20. Прочитайте отрывок из работы русского историка С. М. Соловьёва и укажите, о ком идет речь.

«___придумал эти начала, т.е. слова: православие, самодержавие и народность; православие — будучи безбожником, самодержавие — будучи либералом; народность — не прочтя в свою жизнь ни одной русской книги».

А) А. А. Аракчеев Б) С. С. Уваров В) Н. М. Карамзин Г) А. Х. Бенкендорф

Контрольно – измерительные материалы 9 класс

Контрольная работа по всеобщей истории. 9 класс

Тема: «Мир в 1920-1930-е гг.»

Вариант 1

1. *Какая страна* за годы Первой мировой войны увеличила свой экономический и финансовый потенциал?

- 1) США 2) Великобритания 3) Германия 4) Франция

2. *Какой фактор* способствовал стабилизации международных отношений в 1920-е гг.?

- 1) раскол мира на две системы 2) выход Италии из Лиги Наций
3) подписание пакта Бриана — Келлога 4) вторжение Японии в Маньчжурию

3. *Репарационный план* для Германии, разработанный международным комитетом экспертов, назывался:

- 1) план Дауэса 2) план Шлиффена 3) «14 пунктов» В. Вильсона
4) Рейнский гарантийный пакт

4. *Экономика стран* Запада в 1920-е гг. характеризуется:

- 1) милитаризацией экономики 2) введением карточной системы
3) внедрением конвейерно-поточных линий
4) усилением государственного регулирования экономики

5. *Установите соответствие* между датой и событием.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1919 г.	1) создание Антанты
Б) 1922 г.	2) выход Германии из Лиги Наций
В) 1933 г.	3) открытие Генуэзской конференции
	4) открытие Парижской мирной конференции

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В

6. *Лидером экономического развития* после Первой мировой войны становится:

- 1) США 2) Германия 3) Франция 4) Великобритания

7. *Революционные события* в Европе в 1920-х гг. привели к тому, что в США:

- 1) появился марксизм 2) усилился консерватизм
3) появился аболиционизм 4) расширился демократизм

8. К числу праворадикальных **партий** относятся партии:

- 1) социал-демократические 2) коммунистические
- 3) либеральные 4) фашистские

9. Новое явление в политической жизни Германии в 1920-х гг.:

- 1) многопартийность 2) «министерская чехарда»
- 3) парламентская монархия 4) коалиция социал-демократии с буржуазными партиями

10. Установите соответствие между страной и событием.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Событие
А) США	1) «пивной путч»
Б) Германия	2) деятельность ку-клукс-клана
В) Франция	3) приход к власти Левого блока
	4) всеобщая забастовка 1926 г.

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В

11. Экономический кризис 1929—1933 гг. отличался от других кризисов:

- 1) глобальностью 2) кратковременностью
- 3) запланированностью 4) отсутствием серьезных последствий

12. Следствием экономического кризиса является рост:

- 1) цен 2) доходов населения 3) производства 4) деловой активности

13. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

- 1) начать войну 2) ликвидировать конкуренцию
- 3) ввести в правительство коммунистов
- 4) увеличить государственное вмешательство в экономику

14. К политическим режимам относится понятие:

- 1) конфедерация 2) демократия 3) республика 4) монархия

15. Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название:

- 1) тоталитаризм 2) неолиберализм 3) гражданское общество
- 4) государство всеобщего благоденствия

16. Какие признаки характеризуют авторитарный режим?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) единая идеология 2) отсутствие террора 3) принцип разделения властей

4) наличие политического лидера 5) широкое участие народа в управлении государством

Ответ: _____

Контрольная работа по всеобщей истории. 9 класс

Тема: «Мир в 1920-1930-е гг.

Критерии оценивания

1-1	5- 432	9- 4	13-4
2-3	6- 1	10- 213	14-2
3-1	7- 3	11-1	15-1
4-3	8- 4	12-1	16-124

Контрольная работа по истории.

Тема «Вторая мировая и Великая отечественная война»

Вариант I.

1. Соотнесите события и даты:

1.начало второй мировой войны	А. 7 декабря 1941 г.:
2.начало Великой Отечественной войны	Б. 5 декабря 1941 г.:
3.вступление во вторую мировую войну США	В. 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.
4.битва под Москвой	Г. 1 сентября 1939г.:
5. Сталинградская битва	Д. 9 мая 1945г.
6. окончание Великой Отечественной войны	Е. 22 июня 1941 г.:

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6

2. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939г. по 10 мая 1940г. на Западном фронте получила название:

А) блицкриг; 2) холокост; 3) «странная война»; 4) движение Сопротивления

3. Укажите название документа, принятого представителями 26

государств 1 января 1942г.:

а) Договор о взаимопомощи и военном сотрудничестве:

б) Декларация объединенных наций:

в) Манифест о создании антифашистской коалиции.

4. Самое крупное в истории человечества танковое сражение произошло:

а) под Москвой

б) под Сталинградом:

в) под Берлином:

г) под Прохоровкой;

5. Приведенный перечень: Жуков, декабрь. "Тайфун". Вязьма - относится к событиям военной операции Великой Отечественной войны

1) Московской:

2) Сталинградской:

3) Курской:

4) в Белоруссии.

6. Приведенный перечень: "Пантера". Прохоровка. коренной перелом, рельсовая война- отражает события военной операции Великой Отечественной войны

1) Московской:

2) Сталинградской;

3) Курской;

4) "Багратион".

7. Назовите дату начала второй мировой войны

А)1 сентября 1939 г.: Б)22 июня 1941 г.: В) 10 мая 1940 г.:

8. О наступлении коренного перелома во второй мировой войне свидетельствовало:

А)поражение немецких войск в битве **на** Орловско-Курской дуге (лето 1943г.):

Б) поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето1942г.

В)высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944г).

9.Назовите этапы Великой Отечественной войны.

10. Перечислите причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны.

Тест по теме:

«Великая отечественная война и вторая мировая война»

Эталон ответа.

№ задания	Вариант I
1	а)-Г, в)-А, д)-Ж, б)-Е, г)-Б, е)-Д, ж)-В
2	б
3	г
4	1
5	1
6	а
7	а

Контрольная работа по всеобщей истории. XX век. 9 класс
Тема: «Мир во второй половине XX-начале XXI века».
Вариант 1.

1. Даты первой мировой войны...
1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919
2. Что стало причиной Первой мировой войны?
1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?
1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок
4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм
5. Даты «Великой депрессии»
1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934
6. Лидер Испании в 1930-е годы
1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон
7. Каков был состав Антанты накануне войны?
1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция; 3) Англия, Россия, Италия.
8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии
9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.
13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) одно из направлений антивоенного движения
- 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
- 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
- 4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция
- 2) народный фронт
- 3) пацифизм
- 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- 1) принятие закона о социальном обеспечении
- 2) начало политики изоляционизма
- 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
- 4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

исторические деятели	факты биографий
1) Франклин Рузвельт	А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм	Б) премьер-министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург	В) президент США
4) Джеймс Макдональд	Г) президент Германии

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах
- 2) признанием принципов народовластия
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
- 4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

- 1) сокращение вооружений
- 2) создание независимой Польши
- 3) свободу торговли и судоходства
- 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...

- 1) активизацией революционного движения
- 2) усилением государственного регулирования экономики
- 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
- 4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко
- 2) Ларго Кабальеро
- 3) Эрнст Рем
- 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится...

- 1) открытие Второго фронта
- 2) проведение суда над военными преступниками
- 3) определение новых границ в Европе
- 4) полное разоружение Германии

Контрольная работа по всеобщей истории. XX век. 9 класс
Тема: «Мир во второй половине XX-начале XXI века».
Критерии оценивания

ВАРИАНТ 1:

1- 2	7- 2	13- 2	19-4
2- 4	8- 2	14- пацифизм	20-3
3- 3	9- 2	15-2	21-1
4- 2	10- 1	16-1	22-1
5- 1	11- 1	17-2413	
6- 3	12- 4	18-3	

Контрольная работа по истории России 9 класс
по теме: « СССР и Россия в 1945 – 2008 гг.»

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания А 1- А 27 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный(за исключением тех случаев, когда в задании указывается, что нужно выбрать несколько вариантов ответа)

- А 1. В каком году началось освоение целины?
А) 1954 г. Б) 1956 г. В) 1962 г. Г) 1964 г.
- А 2. Ежегодно в Сочи проходит кинофестиваль
А) « Золотой лев» Б) « Кентавр» В) « Берлинарий» Г) « Золотой орёл
- А 3. Восстановительный период в промышленности после Великой Отечественной войны составил:
А) 25 лет Б) более 10 лет В) около 8 лет Г) менее 5 лет
- А 4. Кто из видных идеологов летом 1946 года начал открытое наступление против « западного влияния»
А) А.Фадеев Б) П. Жуковский В) А. Жданов Г) Г.М. Маленков
- А 5. « Отставка « Хрущёва состоялась:
А) в 1964 г. Б) 1965 г. В) 1967 г. Г) 1971 г.
- А 6. ГКЧП попытался взять власть в:
А) 19 августа 1991 г. Б) 23 августа 1991 г. В) 31 августа 1991 г. Г) 1 сентября 1991 г.
- А 7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в
А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г. Г) 1991 г.
- А 8. В каком году было сфабриковано « Ленинградское дело»
А) 1945 г. Б) 1947 г. В) 1948 г. Г) 1953 г.
- А 9. Какое из названных ниже событий произошло в 1984 году?
А) умер Ю.В. Андропов Б) августовский путч
В) испытание водородной бомбы Г) Карибский кризис
- А 10. « Кукурузная эпопея», с помощью которой пытались решить продовольственную проблему, началась:

- А) в первой половине 50-х годов Б) во второй половине 60-х годов
В) в начале 60-х годов Г) во второй половине 60-х годов
- А 11. Хасавюртовские соглашения между Секретарём Совета Безопасности РФ А.Лебедем и А. Масхадовым были подписаны:
А) в 1992 г. Б) в 1994 г. В) в 1996 г. Г) в 1998 г.
- А 12. Вывод российских войск из Германии был завершён в:
А) 1991 г. Б) 1993 г. В) 1994 г. Г) 1999 г.
- А 13. Выборы второго в истории России Президента состоялись:
А) 31 декабря 1999 г. Б) 26 марта 2000 г.
В) 7 мая 2000 г. Г) 12 июня 2000 г.
- А 14. В постановлении ЦК ВКП (Б) о журналах «Звезда» и «Ленинград» критике было подвергнуто творчество
А) А. Ахматовой Б) А. Фадеева В) М. Исаковского Г) К. Симонова
- А 15. Что из ниже перечисленного было одним из результатов социальной политики Н.С. Хрущёва
А) создание МТС
Б) введение пенсионного обеспечения колхозников
В) увеличение налога на подсобные хозяйства колхозников
Г) уравнивание в заработной плате рабочих и колхозников
- А 16. «Железный занавес» - это....
А) система мер, направленная на внешнюю изоляцию СССР от других стран
Б) политические обвинения в непатриотическом поведении
В) политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями
Г) отказ от государственного регулирования цен
- А 17. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
А) попытка создать частных собственников
Б) увеличение производительности товаров народного потребления
В) введение госприёмки промышленных предприятий
Г) увеличение капиталовложения в сельское хозяйство
- А 18. Приз «Американской киноакадемии «Оскар» получил советский кинофильм
А) «Семнадцать мгновений весны» Б) «Война и мир»
В) «Место встречи изменить нельзя» Г) «Берегись автомобиля»
- А 19. Дефолт 1998 года характеризовался:
А) резким падением курс доллара
Б) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
В) увеличение объёмов заимствования у Международного валютного фонда
Г) снижение темпов инфляции
- А 20. Самая популярная передача для молодёжи во второй половине 80-х годов была:
А) «Взгляд» Б) «Вокруг света» В) Прожектор перестройки Г) «Культурная революция»
- А 21. С приходом к власти какого партийного деятеля начинается «золотой век» для партийно – государственного аппарата?
А) Н.С. Хрущёв Б) Ю.В. Андропов В) М.С. Горбачёв Г) Л.И. Брежнев
- А 22. Кто предлагал в программе экономических преобразований перенести центр тяжести на развитие лёгкой и пищевой промышленности, а так же сельского хозяйства?
А) Н. Хрущёв Б) Г. Маленков В) Ю. Андропов Г) М. Горбачёв
- А 23. Политика расширения информационного пространства, доступа граждан к широкой печатной и телевизионной продукции, свободы суждений и оценок различных явлений в жизни получила название:
А) гласности Б) реабилитации

- В) нового политического мышления Г) развитого социализма
- А 24. Четвёртая конституция за годы советской власти была принята
 А) 10 февраля 1973 года Б) 12 июля 1975 года
 В) 7 октября 1977 года Г) 15 марта 1979 года
- А 25. Отличительной особенностью российской живописи в 90-е годы явилось:
 А) сохранение одного направления Б) развитие монументального искусства
 В) закрытие художественных выставок и галерей Г) утрата практики заказной живописи
- А 26. Кто из ниже перечисленных лиц являлся сподвижником Б.Н.Ельцина в 1990 – 1991 гг.?
 А) Е. Лигачёв Б) Г. Янаев В) Н. Рыжков Г) Е. Гайдар
- А 27. Первая встреча М. Горбачёва и Р. Рейгана состоялась в:
 А) 1985 г. Б) 1988 г. В) 1990 г. Г) 1991 г.

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания В 1 – В 6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

- В 1.** Восстановите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего
- А) создание 7 федеративных округов
 Б) избрание Президентом РФ Д. Медведева
 В) Принятие России в Международную организацию стран Азиатско – Тихоокеанского бассейна
 Г) введение принципа распределения властей в российскую государственность

1	2	3	4

- В 2.** Какие 2 из ниже перечисленных явлений произошли в годы руководства страной Л. И. Брежнева.

- А) Конституция 1977 г.
 Б) « стабильность кадров»
 В) августовский путч
 Г) кукурузная эпопея

Ответ:

--	--

- В 3.** Установите соответствие между лицами и годами их руководства страной

1	1953 – 1964 гг.	А	Ю.В. Андропов
2	1964 – 1982 гг.	Б	И.В. Сталин
3	1982 – 1984 гг.	В	Н.С. Хрущёв
4	1984 – 1985 гг.	Г	К.У. Черненко
		Д	Л.И. Брежнев

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

В 4. Назовите имя дирижёра, который вошёл в книгу рекордов Гиннеса из-за организации в 1999 году концерта оркестра мира на Красной площади, в котором приняли участие около 200 музыкантов.

В 5. Установите соответствие между именами выдающихся деятелей и названиями произведений.

1	Н. Цискаридзе	А	Живопись
2	С Проханов	Б	Литература
3	А. Шилов	В	Балет
4	А. Попов	Г	Театр
5	Ф. Искандер	Д	Музыка
6	А. Балабанов	Е	Спорт
		Ж	кинематограф

Ответ:

1	2	3	4	5	6

В 6 . О каком понятии идёт речь?

Летом 1990 года Г. Явлинский, академик С. Шаталин и другие экономисты разработали эту программу, которая предполагала провести приватизацию государственных предприятий и значительно урезать экономическую власть Центра. Но Горбачёв под давлением консерваторов вынужден был от неё отказаться.

Ответ:

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которые следует написать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответ на него.

Прочитайте извлечения из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я ухожу «не по состоянию здоровья, а по совокупности всех проблем», и попрошу прощения у граждан России.

«Дочитав последнюю фразу, он ещё несколько минут сидел неподвижно, и по лицу его лились слёзы», — вспоминает телеоператор А. Макаров. Исполняющим обязанности Президента был назначен Председатель Правительства, который сразу же после заявления о собственной отставке обратился с новогодним обращением к гражданам России. В тот же день исполняющий обязанности Президента подписал указ, гарантирующий бывшему президенту защиту от судебного преследования, а также значительные материальные льготы ему и его семье.»

С 1. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?

С 2. Кто был назначен исполняющим обязанности Президента?

С 3. Приведите не менее 3 сподвижников первого Президента РФ.

Контрольная работа по истории России 9 класс по теме:
« СССР и Россия в 1953 – 2008 гг.»

Эталон ответа

Часть 1.

A1	A	A10	Б	A19	В
A2	Б	A11	В	A20	A
A3	Г	A12	В	A21	Г
A4	В	A13	Б	A22	Б
A5	A	A14	A	A23	A
A6	A	A15	Б	A24	В
A7	Б	A16	A	A25	Б
A8	В	A17	A	A26	Г
A9	A	A18	Б	A27	A

Часть 2.

В1	ГАВБ
В2	АБ
В3	ВДАГ
В4	В. Гергиев
В5	ВГАЕБЖ
В6	Программа « 500 дней»

Часть 3.

С1	31 декабря 1999 г.
С2	В.В.Путин
С3	Н. Рыжков, Е. Гайдар, А. Руцкой, В. Черномырдин, Г. Янаев, А. Чубайс и др.

Итоговое повторение курса История России за 9 класс .

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания А 1 – А 27 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответ. Запишите выбранный вами ответ в графу.

- А 1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?
А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
В) героический бой «Варяга» и «Корейца»
Г) заключение Портсмутского мирного договора
- А 2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года
А) Временное правительство Б) Петроградский совет
В) съезд Советов Г) Учредительное собрание
- А 3. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.
А) введение всеобщих демократических прав и свобод
Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
В) поддержка крестьянством советской власти
Г) политика «военного коммунизма»
- А 4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова
А) «Сибирский цирюльник» Б) «Утомлённые солнцем»
В) «Раба любви» Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»
- А 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в
А) 1941 г. Б) 1942 г. В) 1943 г. Г) 1944 г.
- А 6. Дефолт 1998 года характеризовался:
А) резким падением курса доллара
Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда
В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность
Г) снижение темпов инфляции
- А 7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под
А) Харьковом Б) Москвой В) Сталинградом Г) Севастополем
- А 8. Творчество поэтов Н. Гумилёва, А. Ахматовой, О. Мандельштама вначале XX века относилось к:
А) акмеизму Б) футуризму В) импрессионизму Г) реализму
- А 9. Что из названного было характерно для экономической политики правительства под руководством Е.Т. Гайдара?
А) получение концессий Б) увеличение валового национального продукта
В) либерализация цен Г) разработка планов спасения социалистической экономики
- А 10. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.
А) Г.К. Жуков Б) И.С. Конев В) И.Д. Черняховский Г) К.К. Рокоссовский
- А 11. Главнокомандующим русской сухопутной армией в Русско – японской войне 1904-1905 гг. был:
А) А.Н. Куропаткин Б) З.П. Рожественский В) Р.И. Кондратенко Г) С.О. Макаров
- А 12. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения
А) битвы под Москвой Б) Сталинградской битвы
В) сражения под Ельней Г) Курской битвы
- А 13. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:

- А) « Вся власть Советам!» Б) « Землю – крестьянам!»
В) « Вся власть Учредительному собранию» Г) « Долой министров – капиталистов»
- А 14. Что из ниже перечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?
А) введение поста Президента РСФСР Б) запрещение КПСС
В) уничтожение Советов Г) усиление авторитета Президента СССР
- А 15. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?
А) приоритетное развитие оборонной промышленности
Б) интенсивное строительство жилья
В) разработка целинных и залежных земель
Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
- А 16. Причиной революции 1905 года было:
А) недовольство крестьян общинным строем
Б) попытка государства укрепить разрушение общины
В) сохранение сословного строя
Г) крестьянское малоземелье
- А 17. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:
А) эскалацией Б) интервенцией
В) аннексией Г) экспроприацией
- А 18. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:
А) 30 сентября 1941 года Б) 5 декабря 1941 года
В) 15 января 1942 года Г) 19 ноября 1942 года
- А 19. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:
А) В. Шукшин, Л. Гайдай Б) М. Ростропович, Д. Ойстрах
В) Г. Товстоногов, Ю.Любимов Г) С. Лемешев, И. Козловский
- А 20. Что из ниже названного характеризует экономическую политику правительства В.С. Черномырдина
А) приоритетное развитие лёгкой промышленности
Б) отказ от финансовой помощи МВФ
В) прекращение закупок продуктов за границей
Г) введение « валютного коридора»
- А 21. Государственный деятель, в марте 1997 г. назначен заместителем руководителя Администрации президента. В июле 1998 года стал руководителем ФСБ РФ, 16 августа был утверждён на должность Председателя Правительства РФ.
А) В.В. Путин Б) Е.Т. Гайдар В) В.. Черномырдин Г) М.М. Касьянов
- А 22. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:
А) деспотизмом Б) гениальностью В) культом личности Г) тиранией
- А 23. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?
А) введение рабочего контроля Б) всеобщая трудовая повинность
В) продразвёрстка Г) продналог
- А 24. Автор скульптуры « Рабочий и колхозница»:
А) В.И. Мухина Б) С.Т. Коненков В) М.Г. Манизер Г) А.А. Дайнека
- А 25. Кто из перечисленных участников Гражданской войны возглавлял анархо-крестьянское движение на Украине?
А) В. Чапаев Б) Г. Котовский В) Н. Махно Г) Н. Щорс
- А 26. Федеральные законы национальных символов России – Государственном флаге, Государственном гимне и Государственном гербы РФ были приняты в:
А) 1998 г. Б) 2000 г. В) 2002 г. Г) 2003 г.
- А 27. Атомная бомба в СССР была испытана в:

А) 1945 г. Б) 1947 г. В) 1949 г. Г) 1953 г.

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания В 1 – В 6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

В 1. Восстановите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего

- А) ГКЧП Б) Начало правления Горбачёва
В) Принятие Конституции РФ Г) Распад СССР

1	2	3	4

В 2. Соотнесите историческую личность и проводимые им реформы.

историческая личность	проводимые им реформы
1. Н.С. Хрущёв	А. Запрет КПСС
2. Л.И. Брежнев	Б. Очищение и спасение политической системы
3. Б.Н. Ельцин	В. « кукурузная эпопея»
4. В.В. Путин	Г. Стабильность кадров
	Д. Усиление борьбы с террористами

Ответ:

1	2	3	4

В 3. Укажите два события из четырёх приведённых, происшедших в годы первой российской революции

- А) восстание на крейсере « Очаков» Б) Ленский расстрел
В) стачка на Иваново – Вознесенске Г) убийство Г. Распутина

Ответ:

--	--

В 4. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и её датами

события Великой Отечественной войны	даты
1. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	А. Июль 1942 – август 1943 г.
2. Сталинградская битва	Б. Июль – август 1943 г.
3. Прорыв блокады Ленинграда	В. Декабрь 1941 г.
4. Курская битва	Г. Март – май 1944 г.
	Д. Январь 1943 г.

Ответ:

1	2	3	4

В 5. Прочитайте отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве

« .. Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательская способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдалённые деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодёжь...»

В 6. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны.

события	руководители государства
1. Ввод советских войск в Афганистан	А. И.В. Сталин
2. Первый визит в США	Б. Н.С. Хрущёв
3. Прекращение гонки вооружения	В. Л.И. Брежнев
4. Включение России в Совет Европы	Г. М.С. Горбачёв
	Д. Б.Н. Ельцин

Ответ:

1	2	3	4

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которые следует написать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответ на него.

С1. В середине 60-х годов 20 века в СССР были проведены экономические преобразования, известные как «косыгинские реформы». Реализация программных действий, предпринятая А.Н.Косыгиным, должна была улучшить ситуацию в промышленности и сельском хозяйстве страны. Какие результаты были достигнуты в этом направлении к началу 70-х гг.? Назовите не менее трёх результатов.

С2. Какие причины обусловили эти результаты? Назовите не менее двух таких причин.

Итоговое повторение курса «История России» за 9 класс .

Эталон ответа

Часть 1.

Ответы:

А 1	В	А 10	Г	А 19	В
А 2	А	А 11	А	А 20	Г
А 3	Г	А 12	Г	А 21	А
А 4	Б	А 13	В	А 22	В
А 5	В	А 14	Б	А 23	Г
А 6	Б	А 15	А	А 24	А
А 7	В	А 16	Г	А 25	В

А 8	А	А 17	Б	А 26	Б
А 9	В	А 18	Б	А 27	В

Часть 2.

В 1	БАГВ
В 2	ВГАД
В 3	АВ
В 4	ВАДБ
В 5	Н. ХРУЩЁВ
В 6	ВБГД

Часть 3

С 1. Элементы ответа.

Результаты:

1. Рост объёмов промышленного производства имел место, но он был кратковременным.
2. Рост объёмов сельскохозяйственного производства имел место, но также был кратковременным.
3. Финансирование сельского хозяйства резко возросло.

С 2. Элементы ответа.

Причины:

Директивная экономика в целом сохранилась и работала как прежде.

Плановая экономика исчерпала свои возможности почти полностью.

Несоответствие отраслей А и Б в экономике сохранялось.

Людские ресурсы были исчерпаны, а технические не были достаточно совершенны.

Сырьевая база перемещалась в северные и восточные районы, т.е. росли затраты, а отдача снижалась.